

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279
Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 279)
400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9
тел./ факс (8442) 62-74-44, E-mail: dou279@volgadmin.ru
ОКПО 46032979 ИНН/КПП 3448017370/ 344801001 ОГРН 1033401198885



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МОУ Детским садом №279

Н.Б. Поповой Н.Б. Поповой

Приказ от 18.03.2024 №49

Отчёт

о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»
за 2023 год

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете

МОУ Детского сада №279

Протокол от 18.03.2024 №3

Волгоград

2024 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
за 2023 год

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 279) расположен по адресу:

Волгоград, 400082, улица 50 лет Октября, дом 9, размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад основан в 1968 году, проектная мощность учреждения 240 мест.

Телефон: 8(8442)62-74-44

Электронная почта: dou279@volgadmin.ru

Официальный сайт МОУ Детского сада: <http://ds279.oshkole.ru>

Заведующий Нина Борисовна Попова.

Учредители:

- Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют:

- администрация Волгограда. Адрес: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5. Телефон/факс: (8442) 33-16-82; 33-26-88.

E-mail: kancelyaria@volgadmin.ru.

Адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru/d/admin/Leadership>. Режим работы: пн.-пт. 08.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30.

- департамент по образованию администрации Волгограда Адрес: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а, Телефон: (8442) 38-47-62, 38-47-63, 38-47-57, 38-60-21, 38-60-53, 38-47-60, 38-47-61.

E-mail: goruo@volgadmin.ru Адрес официального сайта:

<http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/contacts/0/leadership>.

Режим работы: пн.-чт. 08.30-17.30, пт. 08.30-16.30, перерыв с 12.30 до 13.30

- департамент муниципального имущества администрации Волгограда. Адрес: 400131, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Тел.: 33-35-01,

e-mail: kom_im@volgadmin.ru.

Адрес официального сайта:

<http://www.volgadmin.ru/d/branches/dmi/contacts/0/leadership>

Режим работы: понедельник-пятница с 08:30-17:30, перерыв с 12:30-13:30

- Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда, Адрес: 400055, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12 Телефон:(8442) 62-73-95 – приемная.

E-mail: tu_koav@mail.ru

Адрес официального сайта:

http://obraz.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_2/folder_5/folder_2/

Режим работы: пн.-пт. 8.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 421 от 20.08.2015

Режим работы МОУ Детского сада: с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастная категория детей: от 1,5 до 8 лет.

МОУ Детский сад № 279 посещает 244 детей.

У каждой группы свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют и развиваются.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, на всех участках имеются песочницы с крышками.

Физкультурные занятия и спортивные развлечения проходят на оборудованной спортивной площадке.

Ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования в спортивном зале, на спортивном участке и на прогулочных площадках групп, о чем составляются соответствующие акты.

Осваивать азбуку правил дорожного движения детям помогает «автогородок», находящийся на территории МОУ Детского сада.

Кроме своих участков, воспитанники могут играть на игровых площадках «Играй-город» и «Веселые горки». Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей.

Отличительные черты дошкольного образовательного учреждения

Отличительной особенностью МОУ Детского сада № 279 является то, что образовательный процесс организуется в рамках инклюзивного образования, так как детский сад посещают дети с нормой развития, дети с ОВЗ и инвалидностью.

Детский сад работает в инновационном режиме.

В МОУ Детском саду № 279 в 2023 году функционировали 2 региональные инновационные площадки:

- «Проектирование воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей с включением в содержание образовательной деятельности культуры донских

казаков», научный руководитель доктор пед. наук, проф, член-кор. РАН Затымина Татьяна Анатольевна.

- Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевого взаимодействия. (Приказ КОНВО от 09.01.2020 № 2), научный руководитель старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ВГСПУ» Любимова Е.С.
- Создана Интернет - страница региональных инновационных площадок на сайте МОУ.
- Одной из форм инновационной деятельности является работа Консультационного центра Красноармейского района и виртуального консультационного центра для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, созданная на базе МОУ Детского сада № 279.
- В МОУ Детском саду функционирует музейный уголок «Комната казачьего быта», как одна из инновационных форм дополнительного образования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию донских казаков, имеющую воспитательную и научно-познавательную ценность. Музейный уголок имеет Сертификат, Положение о музейном уголке и музейном Активе.

Аналитическая часть

1. Система управления МОУ Детского сада

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), а также локальными нормативными актами.

Руководство деятельностью Детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- Совет Детского сада;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет Детского сада.

Совет Детского сада осуществляет общее руководство учреждением.

Деятельность **Совета** определяется Уставом Детского сада:

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Общее собрание:

- заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;
- утверждает план развития Детского сада;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению.

Организация образовательного процесса в МОУ Детском саду осуществляется **Педагогическим советом** Детского сада (далее – Педагогический совет).

Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом Детского сада.

Задачи Педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование образовательного процесса и его результатов;
- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Детского сада.

Педагогический Совет:

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;
- определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада;
- рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Состав Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) обучающихся.

Председателем Педагогического совета является заведующий Детским садом. Для ведения протоколов заседаний и организации делопроизводства Педагогического совета из его состава избирается секретарь.

Организация работы Педагогического совета.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава коллектива (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета).

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляют заведующий Детским садом и ответственные лица, указанные в решении. Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения, вводятся в действие приказом заведующим Детским садом.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются

групповые **Родительские комитеты и общий Родительский комитет**. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется настоящим Уставом. Направления деятельности Родительских комитетов:

- организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;

- участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

- представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом;

- участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников образовательного процесса. Система управления в МОУ Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в дошкольном учреждении.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов официального сайта МОУ Детского сада № 279.

В 2023 году Детский сад начал переход на образовательную площадку «Сферум».

Внедрение образовательной платформы «Сферум» было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов работе с платформой «Сферум». К декабрю 2023 года работа с образовательной

платформой «Сферум» полностью наладилась в запланированном объеме. Внедрение образовательной платформы «Сферум» позволила добиться оперативности в отчетности педагогов, сокращения затрат на бумагу и другие канцелярские принадлежности.

Вывод: В МОУ Детском саду № 279 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного образовательного учреждения. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 421 от 20.08.2015;

- Устав МОУ Детского сада;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 279;
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 279.

Целью деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2023 году в МОУ Детскому саду № 279 функционировало 15 групп, из них:

- 1) 4 группы – общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста;
- 2) 5 групп – с нарушением опорно-двигательного аппарата, из них 1 группа комбинированной направленности, 4 группы компенсирующей направленности;
- 3) 6 групп – «Особый ребенок», из них 2 ГКП.

Детей с ограниченными возможностями здоровья — 115, из них инвалидов — 46. Всего детей 244 (на 31.12.2023)

№ группы	Название группы	Возрастной диапазон
1	Смешанная ранняя (общеразвивающая)	1-3
2	Смешанная дошкольная (компенсирующая «Особый ребенок»)	3-7
3	Средняя (общеразвивающая)	4-5
4	Подготовительная (общеразвивающая)	6-7
5	Смешанная дошкольная (компенсирующая с НОДА)	5-7
6	Смешанная дошкольная (компенсирующая «Особый ребенок»)	3-7
7	Смешанная дошкольная (компенсирующая «Особый ребенок»)	3-7
8	Смешанная дошкольная (компенсирующая «Особый ребенок»)	3-7
9	Смешанная дошкольная (компенсирующая с НОДА)	5-7
10	Смешанная дошкольная (компенсирующая с НОДА)	4-6
11	Смешанная дошкольная (компенсирующая с НОДА)	3-5
12	Смешанная дошкольная (компенсирующая «Особый ребенок» ГКП)	3-7
13	Смешанная дошкольная (общеразвивающая)	3-6
14	Смешанная дошкольная (комбинированная с НОДА)	5-7
15	Смешанная дошкольная (компенсирующая «Особый ребенок» ГКП)	3-7

Допускается организовать разновозрастные группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей до 3-х лет с предельной наполняемостью 6 человек.

В МОУ Детском саду № 279 реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» (с расстройством аутистического спектра) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда».

Основная образовательная Программа дошкольного образования спроектирована с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В Программе учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия/

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ставятся следующие цели:

- предоставить возможность всесторонне реализовать индивидуальность каждого воспитанника;
- создать предпосылки для развития у ребёнка способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, понимать существенно важное в содержании деятельности, то есть возможность развития сильной воли и сбалансированной эмоциональной жизни, которая является предпосылкой способности критического мышления и устойчивой социальной позиции;
- способствовать формированию рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста, способствующие психическому и личностному росту ребенка, на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога и детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

При решении образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательная работа

Образовательно-воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии с учетом психических и физических особенностей ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики и психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований, консультаций, педагогических советов и других форм.

В МОУ Детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности в группах и на прогулке.

Воспитателями и психологами обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе, этому способствуют и занятия в сенсорной комнате.

Большая работа с детьми ведется по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Цель Программы - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада на 2024 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников, что отражено в социальном паспорте дошкольного учреждения.

Характеристика семей

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	194	85,8%
Неполная	32	14,1%
Многодетная	24	10.6%
Опекуны	2	0,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, в первые месяцы, после зачисления в Детский сад.

Интеграция регионального компонента в образовательный процесс

Региональная стратегия в области дошкольного образования опирается на Концепцию национальной образовательной политики РФ. Её реализация предполагает включение в образовательные программы ДОУ регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, а целью – использование этого потенциала в решении образовательных задач.

Реализация Концепции направлена на преодоление духовно-нравственного кризиса современного российского общества; патриотическое воспитание граждан России на основе лучших традиций нашей многонациональной культуры; возрождение и развитие самобытных национально-культурных традиций народов России в едином федеральном культурном и образовательном пространстве.

В образовательном процессе МОУ Детского сада предусмотрено ознакомление с особенностями национально-культурных ценностей, природы и истории родного края, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию. Данная работа осуществляется по авторской дополнительной общеобразовательной программе «История, культура и традиции Волго-Донского края», разработанной авторским коллективом МОУ Детского сада № 279 (Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева). Содержание программы по реализации этнокультурного казачьего компонента разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Программа представляет собой модель реализации этнокультурного компонента, являющегося частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках реализации этнокультурного казачьего компонента в МОУ Детском саду функционирует музейный уголок «Комната казачьего быта». Технология музейной педагогики играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка-дошкольника путём включения его в многообразную деятельность музея. Позволяет овладеть практическими навыками исследовательской и проектной деятельности, развивает социальную активность и творческую инициативу воспитанников. Педагоги используют различные методы работы с воспитанниками в музейном уголке: обзорные и тематические экскурсии, проведение познавательных бесед, организация выставок. Перечисленные методы реализуются в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, ребусах, творческих заданиях, дидактических играх.

Комната казачьего быта воспроизводит обстановку жилого казачьего помещения, где собраны подлинные предметы быта и прикладного искусства: прялки, утюги, ухваты, чугушки; в сундуке хранятся рушники, вышивки, скатерти; оформлен «красный уголок»; стол, накрытый старинной скатертью, старинный самовар; старинные книги и фотографии. Большая часть предметов являются подлинными - собранными сотрудниками детского сада и родителями

воспитанников (старинные книги и иконы хранятся в специальном месте под ключ, выставляются для специально организованных экскурсий).

Экспонаты музея можно взять в руки, поиграть с ними, из сервиза семикаракорского фаянса, подаренного казачьим полковником, атаманом окружного казачьего общества «Волгоградский округ» Селезневым В.Н., можно попить чай или взвар, мальчики могут подержать в руках муляж казачьей шашки, примерить настоящую казачью фуражку. Экспонаты музейного уголка безопасны, их можно использовать при проведении календарно-обрядовых праздников.

Для познания и исследования нового материала, повторения и закрепления изученного, систематизации знаний о родном крае, педагоги разработали и напечатали серию наглядных пособий «Край родной Волго-Донской», которые представляют собой красочные альбомы с иллюстрациями и описанием, доступным детям старшего дошкольного возраста. Ребенок может самостоятельно рассматривать и читать, а может делать это вместе со взрослым.

Все эти альбомы пополнили библиотеку музейного уголка «Комната казачьего быта».

В процессе занятий и экскурсий в «Комнате казачьего быта» с использованием дидактической наглядности у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его. Формируются и совершенствуются этические, познавательные и эстетические эмоции. В результате круг интересов, потребностей и мотивации ребенка расширяется. Полученные знания и впечатления дети отражают в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй, рассказов), принимают участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах по краеведению.

Инклюзивное образование

В МОУ Детском саду реализуется образование, которое направлено на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В учреждении созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

В МОУ Детском саду инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Организация инклюзивного образования опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (ИОП, ООП), так и в ходе режимных моментов:

- свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях;
- прогулка;
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- дополнительное образование (кружки);
- праздники, конкурсы, развлечения;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Проводились беседы с родителями о состоянии здоровья детей, оформлялись уголки здоровья в каждой возрастной группе, издавались журналы, памятки, брошюры, методички для родителей по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливания в домашних условиях, ведению здорового образа жизни. В каждой возрастной группе были выведены экраны заболеваемости для ознакомления родителей и принятия ими мер по укреплению здоровья детей, а также по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам.

МОУ Детский сад № 279 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ

Детского сада. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Режим дня воспитанников разработан в соответствии с требованиями СанПиН.

Для укрепления психического и физического здоровья детей разработан комплекс «Профилактика утомляемости дошкольников»

1. В течение дня чередование интеллектуальной и физической нагрузки.
2. Совместные игры воспитателя с детьми.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Оптимизация двигательного режима (утренняя гимнастика, проведение подвижных игр, гимнастика пробуждения, логоритмика).
5. Использование в непосредственно образовательной деятельности упражнений на релаксацию, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз.
6. Профилактика плоскостопия (хождение по ребристой доске, по тактильным дорожкам, босохождение).
7. Разнообразие форм физкультурно-досуговой деятельности (соревнования, эстафеты, развлечения, спортивные праздники).
8. Использование ресурсов сенсорной комнаты (релаксация).
9. Витаминизация.
10. Наступление утомляемости в течение года сдерживается каникулами, во время которых проводятся игры, забавы и развлечения.

Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин во всех группах проводится бодрящая гимнастика. Педагоги используют разнообразные комплексы упражнений в стихотворной и игровой форме.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы используется дыхательная гимнастика, с обязательной гигиеной полости носа перед проведением процедуры.

С воспитанниками с ОВЗ инструктор по физической культуре занимается по программе «Адаптивная физкультура».

С младшего возраста, особенно с детьми с речевыми проблемами, в различных формах, в любой удобный отрезок времени используется пальчиковая гимнастика.

Как часть физкультурного занятия, во всех режимных моментах, ежедневно, во всех группах подбираются подвижные и спортивные игры, в соответствии с возрастом детей, местом и временем проведения.

Дети очень любят играть самостоятельно в подвижные, сюжетные игры, где используют различные атрибуты и заместители предметов.

Большая работа проводится по созданию у детей представлений о здоровом образе жизни. Во время бесед прививаем навыки ухода за своим телом, оказании эмоциональной помощи, развиваем представление о строении своего тела, назначении органов.

В 2023 году в детском саду велась активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Она была направлена на:

- повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасного поведения на дорогах и улицах;
- активизацию работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни;
- обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улице, знакомство с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: кабинет ПДД с демонстрационными материалами по обучению правилам дорожного движения, тематические методические пособия и дидактические игры, макет по обучению правилам дорожного движения на прогулочном участке; проводятся развлечения и викторины по правилам дорожной безопасности, инструктажи и беседы с воспитанниками.

Вывод. В работе МОУ Детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма строится согласно годовому плану МОУ Детского сада, программе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, календарным планам воспитательно-образовательной работы, Паспорту дорожной безопасности МОУ Детского сада № 279.

3. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Развитию профессиональных процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры, участие в региональных, всероссийских и международных семинарах, форумах, конференциях. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

На основании полученных результатов с педагогами проводилась индивидуальная работа, разрабатывались индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в МОУ Детском саду.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

В текущем году расписание основной образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, развития движений. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

С января 2022 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21. В 2022 году работа детского сада соответствовала новым санитарным требованиям, проводилась работа с воспитанниками и родителями по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Основные форма организации образовательного процесса занятия (фронтальные, индивидуальные, групповые), а у детей раннего возраста игры-занятия.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 (8) лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Мероприятия по профилактике распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа, администрация Детского сада продолжала осуществлять в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие

признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Коррекционно-развивающая работа велась в рамках адаптированных образовательных программ.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Используемые формы и методы работы с воспитанниками соответствуют их возрастными индивидуальным особенностям. Образовательный процесс выстраивался на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги более углубленно освоили информационно-коммуникативные технологии.

Дополнительное образование

В целях развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, его индивидуализации и творческих способностей, а также интеграции различных

видов деятельности детей в МОУ Детском саду создана система дополнительного образования воспитанников. Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и интеллектуальному направлению. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Интеллектуальное направление:

- *Кружок «Дорогою добра»
- *Кружок «Золотая рыбка»»
- *Кружок по экологии «Юные экологи»
- *Кружок «Познаю себя»
- *Кружок «Дорожная азбука»

Художественно-эстетическое направление:

- *Кружок «Лоскутная фантазия»
- *Детский театр казачьей песни «Мы-донские казачата»
- *Кружок «Волшебная кисточка» (ручной труд)
- *Кружок «Узоры»
- *Кружок «Завиток» (изобразительная деятельность)
- *Кружок «Наш маленький театр»
- *Кружок «Пластилинография»

Свои успехи воспитанники демонстрируют участием в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах:

- Конкурс творческих и научно-исследовательских работ, посвященных Году педагога и наставника, организованных в рамках Православного социокультурного проекта «Духовно-педагогическое наследие: история, память, люди», реализующегося с использованием Гранта Президента РФ;
- Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста «Что, где, когда», организованных в рамках Православного социокультурного проекта «Духовно-педагогическое наследие: история, память, люди», реализующегося с использованием Гранта Президента РФ;
- Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту» - победители;
- Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Высота 102.0» - победители;
- Международная интеллектуальная викторина «Лучики надежды -2023»;
- Региональный межнациональный фестиваль творчества « Вместе жить – крепко дружить» - победители;
- Региональная открытая олимпиада для дошкольников «Шаг в будущее» – 2023 победители и призеры;
- Всероссийский конкурс творческих работ « Дары Покрова» - победители.

Участие в акциях:

- Благотворительная акция, организованная БФ «Детям на здоровье» «Добрый автобус»;
- Экологическая акция «Сохрани дерево – собери макулатуру»;
- В рамках федерального партийного проекта «Чистая страна» Всероссийская акция «Покормите птиц»;
- Участие в реализации экологического проекта по озеленению «Просток».

Вывод: реализация программ дополнительного образования на протяжении нескольких лет показывает, что выпускники детского сада отличаются высокой психологической и интеллектуальной подготовкой к школе, творческими способностями, быстрее и глубже осваивают программы начальной школы, а самое главное – более комфортно чувствуют себя в условиях школьной жизни. Осознание себя свободным как личность, высокий уровень самостоятельности и произвольности поведения дают ребёнку значительное преимущество перед сверстниками и чувство уверенности в себе.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Детском саду № 279.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является анализ:

- исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности;
- условий развивающей среды МОУ Детского сада;
- выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ Детском саду.

Реализация ВСОКО МОУ Детского сада № 279 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МОУ Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения,

проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета.

Общая численность воспитанников, посещающих МОУ Детский сад № 279 в 2023 году составила 244 детей.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определялось основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами МОУ Детского сада, в которых учтены концепции общеобразовательных программ:

✓ Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

✓ «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Н. Б. Баряевой.

✓ Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Сравнительный анализ результатов «Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» показывает положительную динамику у воспитанников всех групп детского сада по всем образовательным областям за 3 года.

В группах общеразвивающей направленности

<i>Образовательные области</i>	<i>Результативность 2021</i>	<i>Результативность 2022</i>	<i>Результативность 2023</i>
Физическое развитие	+12,5	+9,8	+12,4
Социально-коммуникативное развитие	+7,9	+11,6	+9,2

Познавательное развитие	+9,6	+12,6	+10,4
Художественно-эстетическое развитие	+10,1	+11,2	+10,2
Речевое развитие	+9,9	+11,6	+8

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА

<i>Образовательные области</i>	<i>Результативность 2021</i>	<i>Результативность 2022</i>	<i>Результативность 2023</i>
Физическое развитие	+6,3	+9,8	+6,6
Социально-коммуникативное развитие	+5,4	+4,6	+6,2
Познавательное развитие	+5,1	+3,6	+7,0
Художественно-эстетическое развитие	+6,8	+4,8	+6,4
Речевое развитие	+7,0	+5,6	+7,0

Анализ данных показал, достаточную положительную результативность в группах общеразвивающих, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с НОДА (коэффициент напрямую связан с наполняемостью групп, и с их количеством).

В сравнении групповой динамики, наиболее высокие показатели и результативность в овладения образовательных областей у воспитанников подготовительных групп. Что является показателем комплексного подхода в развитии и формировании предшкольных компетенций у детей группы воспитателями и специалистами детского сада (в рамках кружковой работы), а так же отражает возрастную динамику развития у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Все группы комбинированной и компенсирующей направленности с НОДА в отчетный период показывают положительную динамику, что является показателем слаженной комплексной работы воспитателей и специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Воспитанники групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с НОДА, имеющие низкие показатели по нескольким образовательным областям были представлены на ПМПк МОУ Детского сада, с приглашением родителей для определения дальнейшего коррекционно-образовательного маршрута.

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми образовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в МОУ Детском саду всего педагогического коллектива.

Инновационная деятельность

Педагоги МОУ Детского сада № 279 продолжают работать в инновационном режиме.

С 2020 г. на основании Приказа КОНВО от 09.01.2019 № 2 в МОУ Детском саду № 279 функционирует региональная инновационная площадка по теме «Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевого взаимодействия»

Научный руководитель Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования.

В январе 2022 года открыта новая региональная инновационная площадка по теме «Проектирование воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей с включением в содержание образовательной деятельности культуры донских казаков», научный руководитель доктор пед. наук, проф, член-кор. РАЕ Зяткина Татьяна Анатольевна.

Одной из форм инновационной деятельности является работа Консультационного центра, в котором используются такие формы работы как:

- консультирование родителей (законных представителей) очно (непосредственно в консультационном центре);
- заочно (по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через официальный сайт МОУ Детского сада);
- публичное консультирование по общим типовым вопросам, посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ Детского сада, в средствах массовой информации;
- организация мобильной (выездной) бригады (МВБ).

С 1.01.2023 по 31.12.2023 года в консультационный центр обратилось 60 семей. Было проведено 112 консультаций, из них в очном режиме – 107, в дистанционном режиме – 5. Психолого-педагогическую консультацию получили 90 ребенка, методическую консультацию – 22 родителей (законных представителей).

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях различных уровней:

- X Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» состоялась 30 марта-1 апреля 2023 г. в рамках сотрудничества ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» и ФБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»;
- VIII Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» состоялась 27.09.2023

года в рамках сотрудничества Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева;

- Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания») - победитель;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретико-методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», посвященная 350-летию Петра I и святым подвижникам его эпохи. На секционном заседании «Проблемы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации» были представлены доклады ученых и практикующих специалистов системы дошкольных организаций (модератор – Екатерина Любимова, старший преподаватель кафедры СПП). Педагогами детского сада было представлено 5 выступлений различного формата: тематический доклад с презентацией, выступление из опыта работы, мастер-класс. В работе конференции приняли участие 11 педагогов дошкольной образовательной организации;

- VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», которая проходила 25-27 октября 2023 года, в г. Москве. Педагоги детского сада выступили с докладами «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения как фактора развития инклюзивной образовательной среды детского сада», «Инклюзивно-методическая компетентность будущего педагога как характеристика готовности к профессиональной деятельности»;

- Городской семинар для руководителей музейных комплексов муниципальных дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина» (г. Волгоград, Дзержинский район, МОУ «Детский сад №385);

- Городской семинар-практикум «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы»;

- Региональная научно-практическая конференция «Теоретико-методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»;

- Региональная научно-практическая конференция «Теоретико-методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»;

- Научно-практическая конференция является заключительным мероприятием православного социокультурного проекта «Духовно-педагогическое наследие: история, память, люди», реализуемого с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества;

- «Мама – главный и мудрый наставник»: региональный культурно-образовательный форум в рамках проекта, получившего поддержку гранта Президента РФ.

Участие педагогов в конкурсных отборах:

- Лауреаты конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные

программы в Волгоградской области (Грант Губернатора) – Е.И. Шевлякова, С.И. Бутковская.

Участие МОУ Детского сада в значимых конкурсах

- Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования», номинация «Лучшие учреждения для детей с ОВЗ» - **1 место** (Диплом, Грамота и медаль);

- Лауреат всероссийского публичного закрытого конкурса «100 лучших дошкольных образовательных организаций Российской Федерации-2023»;

- Конкурс среди образовательных учреждений пользователей конструктора сайтов ОШКОЛЕ.РУ, МОУ Детский сад № 279 – **Победитель** в номинации «Лучший сайт образовательной организации 2023».

5. Оценка кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 33 педагога: из них 19 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 методиста, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог.

Все педагоги (**100%**) имеют квалификационную категорию, соответствующую требованиям в порядке, установленном Правительством РФ, или соответствующим положениям профессиональных стандартов.

Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая	Первая	Без категории	СЗД
33 чел. 100%	13 чел. 40%	14 чел. 43%	4 чел.11%	2 чел.6%
Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями – 83%				

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Среднее образование
33 чел. 100%	17 чел. 55%	16 чел. 45%	-

С целью освоения современных методов решения педагогических задач и повышения профессионального мастерства, педагоги МОУ Детского сада № 279 прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (100%) за последние три года.

Помощь в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов оказывают 4 ассистента (помощник по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ).

Педагоги Детского сада имеют возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях района, города, области и в Детском

саду, а также на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Вывод: По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программно-методическое обеспечение МОУ Детского сада № 279 соответствует ООП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МОУ используется учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г., а также методическая литература для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексу инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Евдокимова А.В. «Безопасность на дороге», набор дорожных знаков и машинок для коврика «Дорожное движение», демонстрационные картинки «СУПЕР Дорожные знаки», костюм для сюжетно-ролевых игр, светофор + головной убор, Бордачева И.Ю., ФГОС НОВ. Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядно-

дидактическое пособие, Шипунова В., Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

7. Оценка материально-технической базы

В МОУ Детском саду № 279 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.

Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479). Имеется необходимая документация. Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СП 2.4.3648-20 № 28.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка».

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в МОУ Детском саду оборудованы:

- групповые помещения со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- 2 массажных кабинета;
- кабинет ФТО;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- сенсорная комната;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет учителей-дефектологов;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет по декоративно-прикладному творчеству;
- музейный уголок «Комната казачьего быта» (имеет Сертификат);
- комната ПДД;
- зал ЛФК;
- пищеблок;
- прачечная.

Кабинет учителя-логопеда (обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, дети с ОВЗ; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми).

Кабинет педагога - психолога (кабинет организован в соответствии со спецификой деятельности психолога в детском саду, в свою очередь, разделен на три основных сектора: диагностический (для диагностики детей и субъектов образовательного процесса); коррекционный (для проведения коррекционно -

развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ); релаксационный (место эмоциональной разгрузки детей и взрослых).

Кабинет учителя-дефектолога (для практических занятий с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и сенсорному развитию).

Изостудия (занятия по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", в том числе с детьми с ОВЗ).

Кабинет по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (практические занятия по формированию основ безопасного поведения на дорогах и улицах, в том числе с детьми с ОВЗ).

Комната казачьего быта (практические занятия, экскурсии по приобщению дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края, в том числе детей с ОВЗ).

На территории Детского сада функционируют спортивная, две игровые площадки "Играй - город" и "Детский городок" и площадка по ПДД.

Спортивная площадка на территории МОУ Детского сада оснащена футбольными воротами, корзинами для баскетбола, волейбольной сеткой, спортивными лабиринтами, скамейками. Имеется тропа здоровья.

Участки Детского сада оснащены детским игровым современным стационарным оборудованием.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по оснащению и озеленению своей территории: субботники, санитарные часы, посадка деревьев, кустарников, цветов.

В дошкольном учреждении имеется

Множительная техника:

Принтер лазерный – 5 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Синтезатор – 1 шт.

Телевизор настенный – 1 шт.

Аудиомагнитофон – 14 шт.

Колонки – 6 шт.

Компьютер – 4 шт.

Ноутбук – 7 шт.

Мультимедийный проектор – 2 шт.

Экран – 2 шт.

Сенсорная комната оснащена специальным оборудованием:

- Световой модуль для рисования песком
- Световой модуль для рисования по воде
- Дорожка для развития координации движений
- Сухой душ
- Фиброоптические волокна "Солнышко"
- Тактильная дорожка

- Сухой бассейн с подсветкой
- Воздушно-пузырьковые колонны
- Проектор "Виртуальная реальность"
- Мягкие модули и пуфы
- Оборудование сенсорной интеграции "Яйцо Совы" и "Чулок Совы"
- Юнгианская песочница
- столы для сидения для детей с ОВЗ с откидной столешницей, столы для стояния для детей с ОВЗ с откидной столешницей
- "Эбру" - рисование на воде
- Детская мультстудия "Kids Animation Desk 2.0"
- тренажёр "Тимоко"
- интерактивная песочница
- интерактивная доска с приставкой и пр.
- Алма зазеркалье
- интерактивный пол
- глобус

Физкультурный зал оснащен следующим оборудованием:

- гимнастическая стенка;
- батут;
- сухой бассейн;
- ребристая дорожка;
- детский велотренажер;
- дуга для подлезания;
- пендалин комплект;
- детская беговая дорожка;
- скамейка гимнастическая – 4 шт.;
- мягкий модуль «Сказка»;
- мягкий модуль «Горка»;
- мяч массажный 100 см – 20 шт.;
- мяч прыгун – 65 см – 25 шт.;
- дуги деревянные – 4 шт.;
- туннель – 4 шт.
- маты – 5 шт.

Все технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, имеется потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт МОУ Детского сада, где каждый посетитель может

ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ Детском саду № 279 созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- оборудован дополнительный вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидных колясок, звонок, тактильная табличка для слабовидящих;
- обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ Детского сада:
- расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах с заменой дверей;
- имеется лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов с платформой «Барс»;
- на путях следования установлены поручни, перила, заменены напольные покрытия;
- оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлены поручни.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски.

В детском саду установлены пластиковые окна во всех группах, кабинетах и сенсорной комнате.

Обеспечение безопасности детей в МОУ Детском саду № 279

С целью укрепления антитеррористической защищенности помещения детского сада ведется целенаправленная работа по усилению пропускного режима в детском саду, созданию безопасных условий для участников образовательного процесса. В учреждении имеется полное ограждение территории, распашные решетки на окнах. Состояние безопасности детского сада характеризуется следующими показателями:

- в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации (договор заключен с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Волгоградской области (ФГКУ УВО ГУ МВД России Волгоградской области);
- имеются памятки, плакаты, стенд, инструкции по предотвращению террористических актов и чрезвычайных ситуаций, схемы эвакуации;
- имеется Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- имеется система автоматической пожарной сигнализации;
- здание оснащено системой оповещения и управления эвакуацией «Стрелец - Мониторинг»;

- имеется уличное видеонаблюдение с фиксацией записи на жесткий диск (хранение записи – 30 дней);

- систематически проводится внешний осмотр огнетушителей.

МОУ Детский сад № 279 оборудован системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

В целях антитеррористической безопасности оборудована калитка "Безопасный детский сад"; ежедневно обследуются все помещения, территория Детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей. Разработан паспорт безопасности МОУ Детского сада № 279. В детском саду имеется необходимая нормативно-правовая документация по обеспечению охраны труда и безопасных условий функционирования дошкольного учреждения.

В течение всего 2023 года проводилась организационно-педагогическая работа с сотрудниками детского сада. Регулярно (два раза в год), а также внепланово проводился инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

В рамках Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) и в соответствии с планами учебно-воспитательной работы большая работа проводилась с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения в быту, наблюдения за машинами на проезжей части, дидактические игры, беседы, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры для изучения правил дорожного движения и правил поведения в быту, на улицах города, на природе. Систематически проводились занятия на транспортной площадке детского сада. В соответствии с планом и по мере необходимости с воспитанниками детского сада проводились инструктажи по правилам безопасного поведения с регистрацией в соответствующем журнале.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, работников

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в МОУ Детском саду № 279 создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в МОУ Детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по МОУ Детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в МОУ Детском саду.

Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в МОУ Детском саду.

Сотрудники Детского сада обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

Сотрудники Детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, иммунизацию и обследования.

С целью формирования у сотрудников МОУ Детского сада №279 необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками. С сотрудниками МОУ Детского сада проводятся инструктажи по охране труда и 2 раза в год проводятся периодические инструктажи по пожарной безопасности, на рабочем месте.

С целью профилактики ДДТТ были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличием наглядного, дидактического материала.

Вывод. Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса. В детском саду созданы необходимые условия для здорового и безопасного ведения образовательного процесса.

Условия для полноценного питания

В детском саду имеется пищеблок, оборудованный соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, старшая медсестра. В соответствии с СанПиН режим питания на основе 20-дневного меню в группах с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на 4 приема пищи.

Вывод: дети в МОУ детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется:

- старшей медицинской сестрой;
- медсестрой ФТО;
- медсестрой по массажу (2);
- врачом специалистом (неврологом).

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО-34-01-001848 от 26.12.2013 года.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой МОУ Детского сада ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Проводились беседы с родителями о состоянии здоровья детей, оформлялись уголки здоровья в каждой возрастной группе, издавались журналы, памятки, брошюры, методички для родителей по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливания в домашних условиях, ведению здорового образа жизни. В каждой возрастной группе были выведены экраны заболеваемости для ознакомления родителей и принятия ими мер по укреплению здоровья детей, а также по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья».

Вывод: в работе МОУ Детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ Детского сада. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

8. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в МОУ

Целью психолого-педагогического сопровождения развития является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. Главной целью психологической службы образования является не только создание условий,

обеспечивающих полноценное психическое развитие, но и условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: его чувствам, переживаниям, увлечениям и интересам, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Задачи психологической поддержки детей:

1. Обучение положительному отношению и принятию других людей;
2. Обучение рефлексивным умениям (умение осознавать свои чувства, причины поведения);
3. Формирование потребности в саморазвитии (умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя).

Эти задачи психолог реализует на групповых занятиях с детьми.

На основе задач строится система работы по формированию психологического здоровья из следующих этапов:

1. Диагностика тревожности и адаптированности детей к детскому саду и семье, наблюдение за воспитанниками и последующее определение их уровня психологического здоровья.

2. Включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – в еженедельные групповые занятия, профилактической направленности.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, отнесенными к третьему уровню психологического здоровья с привлечением родителей к индивидуальному консультированию. Так как основное условие нормального психосоциального развития (помимо здоровой нервной системы) - спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей или педагогов.

Важное место в работе МОУ Детского сада занимают психолого-медико-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей групп компенсирующей направленности. В ПМПк принимают участие: заведующий МОУ Детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, врач-невролог, врач-педиатр, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ПМПк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции и динамики в развитии детей. В МОУ Детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Задачами ПМПк являются:

Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;

- Профилактика физических и, интеллектуальных отклонений, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре - первичное обследование, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно- воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для комплексного всестороннего обсуждения проблем проводятся плановые психолого-медико-педагогические консилиумы: 1 раз в квартал. Внеплановые заседания проводятся по мере необходимости.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), в деле ребенка находятся рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПк).

9. Методическая работа

Методическая работа с педагогическими кадрами строится на диагностической основе, обеспечивается системный подход, методическая поддержка и планомерное управление, большое внимание уделяется молодым педагогам. В детском саду созданы условия для самообразования педагогов, постоянного профессионального роста педагогического коллектива. Педагогические работники ДОУ используют различные формы проведения НОД. Активно используют игровые, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность. Показателями педагогической компетенции ДОУ является представление педагогического опыта на уровне области. В рамках решения

годовых задач в течение года с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Также проводились индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, Программе развития и годовом плане.

Основные задачи методической работы:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

Педагоги активно осуществляют взаимодействие с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- организация совместных праздников;
- приобщение к проектной деятельности;
- участие в выставках, конкурсах.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Методической работой охвачен каждый педагог.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по

заявкам воспитателей и т.д. Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности. Основные консультации планируются в годовом плане МОУ, отдельные проводятся по мере необходимости. Используя разные методы при проведении консультации, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенным основной образовательной программой и годовым планом.

Анализ деятельности МОУ Детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности МОУ Детского сада.

10. Социальное партнерство

Социальными партнерами МОУ Детского сада являются:

- Детская общественная организация инвалидов «Содействие детям – инвалидам»;
- ГКУ СО Красноармейский центр психолого-педагогической помощи населению «Семья»;
- ГОУ ДПО «ВГАПО»;
- ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»;
- Волгоградская общественная организация «Волгоградский округ донских казаков»;
- народный ансамбль казачьей песни «Благовест» (руководитель М.И. Быкадоров);
- народный этнографический ансамбль казачьей песни «Покров» (руководитель к.п.н. В.В. Путиловская);
- муниципальное учреждение «Центр по работе с подростками и молодежью «Форум» Красноармейского района Волгограда»;
- Благочиние Красноармейского округа Волгоградской Епархии в лице настоятеля храма святого благоверного князя Александра Невского и мучеников Кира и Иоанна, Иерея Игоря Лебедев;
- Совет ветеранов красноармейского района Волгограда;
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5»;
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»;
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда»;
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 124 Красноармейского района Волгограда»;

- Детская библиотека-филиал № 6 ВМУК «ЦСДБ» Красноармейского района Волгограда;
- Детская библиотека-филиал № 18 ВМУК «ЦСДБ» Красноармейского района Волгограда;
- «Образовательный центр «Открытое образование»;
- МУ дополнительного образования «Центр развития образования»;
- МОУ Центр «Пост № 1»;
- Историко-этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта».

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ Детского сада

ОТЧЕТ

о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в МОУ Детском саду № 279 за 2023 год

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2023 г.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что МОУ Детский сад активно привлекает внебюджетные средства и эффективно использует их на пополнение материально технического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом МОУ Детского сада №279 Протокол №3 от 21.03.2024 г.

За 2023 год в МОУ Детский сад № 279 поступили финансовые и материальные средства на общую сумму *542 560,57 рублей* из них:

<i>I. Добровольные пожертвования (Платные услуги)</i>	<i>Сумма расхода</i>
на оплату исполнения договоров	
- по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации (ООО «СПМ-34»)	30 000,00
- по техническому обслуживанию комплекса средств безопасности тревожной сигнализации (ООО «Охрана»)	2 988,20
- по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной сигнализации (ООО «Техно-Арт СБ»)	22 608,00
- об экстренном вызове наряда вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации (ФКГУ «УВО	13 200,00

ВНГ России по Волгоградской области»)	
- на проведение периодических медицинских осмотров (обследований) (ООО «ПрофМед)	58 000,00
- по выполнению лабораторных исследования на паразитный показатель (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»)	10 510,80
- на проведение работ по промывке и опрессовке системы теплоснабжения (ИП Забровский А.В.)	21 800,00
- на оказание услуг по разработки экологического паспорта (ООО «ЭкоПромСтрой»)	7 000,00
- на выполнение работ по проведению поверки, калибровки, технического обслуживания средств измерений, аттестации испытательного оборудования (ФБУ «Волгоградский ЦСМ»)	1 390,57
- на оказание услуг по разработке документированной системы управления профессиональными рисками (ООО «Труд-эксперт»)	20 000,00
- на оказание услуг по проведению специальной оценке условий труда (ООО «Труд-эксперт»)	21 000,00
- на право на использование модуля антивируса по технологии Касперского (ГБУ ВО «ЦИТ ВО»)	2 063,00
- на поставку хозяйственных товаров (ИП Ткаченко Е.Н.)	58 900,00
- на поставку посуды (ИП Ткаченко Е.Н.)	101 200,00
- на оказание охранных услуг (ООО ЧОО «Атаман»)	80 000,00
- на оказание услуг по разработки программ в области энергосбережения (ИП Пименов В.Г.)	9 900,00
- на поставку хозяйственных товаров (ИП Ткаченко Е.Н.)	64 000,00
- на поставку дидактического пособия дорожного движения (ООО «Астарт»)	4 000,00
- на выполнение дератизационных работ (ИП Варанкин С.И.)	7 000,00

-на выполнение дезинсекционных работ (ООО «НПО Сивар-Поволжье»)	7 000,00
Итого:	542 560,57

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244 ребенка /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 ребенка /95,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	115 человек /45,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	115 человек/45,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115 человек/45,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	115 человек/45,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 55%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 83%
1.8.1	Высшая	13 человек 40 %
1.8.2	Первая	14 человек 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 3,33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	26 человек 86,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

